

LOGO D'ISTITUTO

TRACCIA DEL COLLOQUIO
CON LA SCUOLA DI PROVENIENZA

Anno Scolastico	
Data	___/___/___
Alunno	
Classe e scuola frequentata	
Presenti al colloquio:	Per la Scuola di provenienza: (cognome, nome, qualifica) Per la Scuola accogliente: (cognome, nome, qualifica)

PROFILO MOTORIO	SI	NO	NOTE
Presenza di eventuali deficit motori e utilizzo di ausili funzionali			
Coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari: postura e cambiamenti posturali, posizione eretta			
Deambulazione autonoma e/o anomalie nell'andatura			
Coordinazione motoria adeguata all'età			
Coordinazione oculo-manuale: funzioni relative alla precisione e alla sincronia			
Velocità nell'esecuzione dei movimenti fini (afferrare, ritagliare, incastrare...)			
Dominanza destra o sinistra della mano, del piede, dell'occhio			

PROFILO DELLE AUTONOMIE	SI	NO	NOTE
Autonomia alimentare			
Autonomia sfinterica			
Autonomia di spostamento			
Autonomia nell'igiene personale			
Autonomia nell'abbigliamento in relazione al vestirsi e allo svestirsi			
Organizzare, gestire e prendersi cura di materiale scolastico, libri, oggetti personali... in modo funzionale e consapevole			
Adattabilità ai ritmi scolastici in termini di ore di lezione, spazi e attività			
Adattamento agli ambienti e alle situazioni: uso dei mezzi di trasporto			
Spostamenti all'interno o all'esterno della struttura scolastica,			
Rispetto delle norme che regolano la convivenza sociale: es. salutare, dare informazioni...			
Lettura di scritte, insegne...			
Uso del denaro			
Uso dell'orologio digitale e/o analogico			

Uso del telefono			
PROFILO SENSORIALE	SI	NO	NOTE
Utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili			
Se Sì: Tempi e Modalità			
PROFILO RELAZIONALE	SI	NO	NOTE
Stati emotivi prevalenti: ansia, aggressività, oppositività, ipercinesia, forme di ritiro, ecc...			
Legami con cose e persone: tendenza a dominare o a subire la relazione e elaborazione dei distacchi			
Ruolo nelle relazioni con gli altri, pari e adulti: es. figura popolare, marginale, isolata, rifiutata, da aiutare ecc.			
Rapporto con le norme morali e sociali			
PROFILO COGNITIVO	SI	NO	NOTE
Capacità di percepire, discriminare, utilizzare dati di pensiero, fantastici, di realtà			
Orientamento di sé nello spazio			
Ritmi grafici e sonori			
Successioni temporali			
Livello di sviluppo e attenzione: diffusa o selettiva, controllo e durata dello sforzo attentivo			

Possiede adeguate strategie di memorizzazione			
Riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo			
Rappresentazione grafica della figura umana			
Azioni sequenziali finalizzate sempre più complesse			
Capacità di problem-solving			
ASSE LINGUISTICO	SI	NO	NOTE
È in grado di produrre frasi semplici, complesse, ben strutturate			
Difficoltà di pronuncia			
Comprendere messaggi semplici, complessi, più articolati, scritti o orali			
Utilizzo di strategie e strumenti comunicativi/visivi, gestuali...			
ASSE DELL'APPRENDIMENTO	SI	NO	NOTE
Presenza di gioco manipolatorio, esplorativo e costruttivo, simbolico, sociale e con regole			
Produzione grafica: disegno spontaneo e uso dei colori			
Sviluppo delle nozioni causali			

Sviluppo delle operazioni di classificazione, seriazione, numerazione ecc...			
Interesse, partecipazione, coinvolgimento nelle attività proposte			
Capacità di utilizzare gli apprendimenti in contesti e situazioni e utilizzo di pensiero flessibile			

n.b.

Sarà opportuno prendere accordi in merito all'organizzazione di alcune prove, in simulazione delle ultime verifiche svolte, da utilizzare come Prove d'Ingresso nella futura classe prima.

_____, ____/____/20____

FS / Il docente
