

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

COGNOME	
NOME	
DATA DI NASCITA	
LUOGO DI NASCITA	
RESIDENZA	
TELEFONO	

SCOLARITÀ

CLASSE FREQUENTATA	1°	2°	3°	4°	5°
--------------------	----	----	----	----	----

SCUOLA	dell'infanzia di	primaria di	secondaria di primo grado di
--------	---------------------	----------------	---------------------------------

ORGANIZZAZIONE ORARIA	
-----------------------	--

N. ALUNNI DELLA CLASSE	
------------------------	--

INSEGNANTI DELLA CLASSE / COORDINATORE DI CLASSE

COGNOME E NOME	AMBITO DISCIPLINARE

FREQUENZA SCOLASTICA	continuativa	ridotta	saltuaria
----------------------	--------------	---------	-----------

Indicare i motivi della frequenza ridotta o saltuaria

.....

.....

.....

.....

ESPERIENZE SCOLASTICHE PRECEDENTI

ASILO NIDO	sì	no
SCUOLA DELL'INFANZIA	sì	no
SCUOLA PRIMARIA	sì	no

EVENTUALI INDICAZIONI DAGLI ORDINI SCOLASTICI PRECEDENTI

.....
.....
.....

EVENTUALI CAMBI DI SCUOLA

.....
.....
.....

EVENTUALI RIPETENZE

.....
.....
.....

ALTRO

.....
.....
.....

PROBLEMA SEGNALATO

AMBITO

.....

DESCRIZIONE

.....
.....
.....

INSORGENZA DEL PROBLEMA

.....
.....
.....

INTERVENTI GIÀ EFFETTUATI PER AFFRONTARE IL PROBLEMA

in relazione alle risorse umane anche aggiuntive (lavoro individuale con l'insegnante, a coppie, in piccolo gruppo)

in relazione agli strumenti (utilizzo del PC, del registratore, del videoregistratore,...)

in relazione ai tempi (apprendimento full immersion, frazionato in momenti diversi,...)

in relazione agli spazi (in classe, nell'aula di sostegno, nei laboratori,...)

.....
.....
.....

INTERVENTI SPECIALISTICI (indicare se l'alunno è stato seguito e/o è seguito attualmente da altri servizi specialistici)

.....

PROFILO DELL'ALUNNO

(la compilazione riguarda solo le voci ritenute significative ed è in riferimento alla media dell'età)

1. AREA AUTONOMIA

GRADO DI SVILUPPO DELLE AUTONOMIE PRIMARIE	Si	In parte	No
E' autonomo a livello			
- alimentare			
- sfinterico			
- di spostamento			
AUTONOMIA PERSONALE: CURA DI SE' E CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E DI GESTIONE DELLE PROPRIE COSE	Si	In parte	No
E' autonomo			
- nell'igiene personale			
- nell'abbigliamento in relazione: al vestirsi			
- nell'abbigliamento in relazione: allo svestirsi			
- nell'abbigliamento in relazione: all'allacciarsi le scarpe			
- nella capacità di organizzare, gestire e prendersi cura delle proprie cose (materiale scolastico, libri, giocattoli) in modo funzionale e consapevole			
AUTONOMIA SOCIALE: CAPACITA' DI ADATTAMENTO AD AMBIENTI E SITUAZIONI	Si	In parte	No
E' in grado di			
- riconoscere e muoversi in spazi interni ed esterni alla scuola			
- affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di ambiente			
- affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di interlocutore			
- affrontare e gestire nuove situazioni in relazione al cambiamento di attività			
ADATTABILITA' AI RITMI SCOLASTICI	Si	In parte	No
E' in grado di seguire tutti gli stimoli giornalieri in termini di:			
- ore giornaliere			
- spazi			
- attività			

.....

2. AREA MOTORIA

LIMITAZIONI FUNZIONALI	Si	No	
Presenta deficit motori (specificare)			
Utilizza ausili funzionali (specificare)			
ORGANIZZAZIONE DEL SE' CORPOREO	Si	In parte	No

Ha acquisito un grado di sviluppo adeguato alla media dell'età in relazione			
- alla percezione			
- alla conoscenza			
- alla padronanza (uso consapevole e finalizzato)			
- del corpo			
SVILUPPO DELLA LATERALITA'	Si	In parte	No
Presenta dominanza			
- dx o sx della mano			
- dx o sx del piede			
- dx o sx dell'occhio			
MOTRICITA' GLOBALE E MOTRICITA' FINE	Si	*	No
Esegue gli schemi motori di base			
- camminare			
- correre			
- saltare			
- lanciare			
- prendere			
- rotolare			
Ha raggiunto un livello di sviluppo adeguato alla media dell'età in relazione	Si	In parte	No
- alla motricità globale			
- alla motricità fine			
- all'equilibrio statico – dinamico			
- alla coordinazione generale			
- alla coordinazione oculo – manuale			

* evidenziare se CON DIFFICOLTÀ=D o SOLO CON AIUTO=A

3. AREA RELAZIONALE

MANIFESTAZIONI DI STATI EMOTIVI NON CONTROLLATI	Si	A volte	No
Manifesta particolari stati emotivi			
- aggressività			
- opposività			
- provocazione			
- rifiuto			
- forme di ritiri			
- ansia			
- indifferenza			
- apatia			
- iperattività			
- altro			
E' possibile individuare una relazione tra il manifestarsi di tali stati emotivi e la presenza di	Si	A volte	No
- una particolare situazione			
- un determinato ambiente			

- una specifica persona			
RAPPORTO CON GLI ALTRI	Si	A volte	No
Nella relazione con i coetanei			
- tende a dominare			
- tende a subire			
- è in grado di instaurare rapporti mutuali			
- è in grado di affrontare, accettare ed elaborare distacchi			
Nella relazione con gli adulti			
- tende a dominare			
- tende a subire			
- è in grado di instaurare rapporti mutuali			
- è in grado di affrontare, accettare ed elaborare distacchi			
Nel gruppo			
- tende a dominare			
- è attivo			
- è passivo			
ADATTAMENTO ALLE REGOLE	Si	In parte	No
- Rispetta il materiale proprio			
- Rispetta il materiale altrui			
- Rispetta il materiale comune			
- Comprende le regole della classe e della scuola			
- Rispetta le regole della classe e della scuola			
ESPRESSIONE LUDICA	Si	A volte	No
- Preferisce giocare da solo			
- Preferisce giocare con un compagno			
- Preferisce giocare con più compagni			
- Preferisce giocare con l'adulto			
- Predilige il gioco motorio			
- Predilige il gioco simbolico			
- Riconosce e rispetta le regole del gioco			
- Riconosce e rispetta i tempi del gioco			
Nel gioco di gruppo			
- partecipa attivamente			
- rimane passivo			
- si isola			
- gioca per imitazione			
- entra spontaneamente in un gioco già avviato			

4. AREA COGNITIVA

PERCEZIONE DEI DATI DI REALTÁ	Si	In parte	No
E' in grado di percepire oggetti e situazioni in modo obiettivo cioè di comprendere, interpretare e rielaborare ciò che si fa, si vede e si dice (Dove sei? Cosa fai? Che cosa stai usando? Che cosa stai facendo?...)			
ORGANIZZAZIONE DELLE NOZIONI SPAZIALI E TEMPORALI	Si	In parte	No
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:			
- riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto a sé			
- riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto ad altre persone			

- riconoscere e utilizzare le principali strutture spaziali rispetto ad oggetti			
- orientarsi nella spazio reale			
- orientarsi nello spazio grafico			
- riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali prima – adesso – dopo			
- riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali prima – dopo – infine			
- riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali ieri – oggi – domani			
- riconoscere e utilizzare le principali scansioni temporali passato – presente – futuro			
- eseguire azioni in sequenza temporale			
- ordinare azioni in sequenza temporale			
- ordinare immagini di azioni in sequenza temporale			
- riconoscere la contemporaneità tra azioni reali o rappresentate su immagine			
- riconoscere, denominare e distinguere le parti del giorno			
- riconoscere, denominare e riordinare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni			
- riconoscere le scansioni temporali: secondi, minuti, ore, giorni			
STRUTTURA MNESTICA E ATTENTIVA	Adeguata	Non adeguata	
In riferimento al livello di strutturazione relativo alla media dell'età e in relazione alla motivazione:			
- l'attenzione è			
- la memoria a breve termine è			
- la memoria a medio termine è			
- la memoria a lungo termine è			
LINGUAGGIO			
Presenta disturbi o deficit specifici (specificare)			
Per comunicare utilizza:	Preferibile	Esclusivamente	
- il codice gestuale			
- il codice verbale			
- il codice grafico			
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:	S	In parte	No
- utilizzare il linguaggio orale nella comprensione	i		
- utilizzare il linguaggio orale nell'espressione			
- utilizzare il linguaggio scritto nella comprensione			
- utilizzare il linguaggio scritto nell'espressione			
- utilizzare il linguaggio grafico nella comprensione			
- utilizzare il linguaggio grafico nell'espressione			
CAPACITÀ NELLE OPERAZIONI LOGICHE			
In riferimento al livello di strutturazione della media dell'età è in grado di:	S	Con aiuto	No
- individuazione la relazione causa – effetto	i		
- realizzazione operazioni di classificazione			
- realizzazione operazioni di seriazione			
- realizzazione operazioni di numerazione			
- operare con numeri e quantità			

-	comprendere e risolvere situazioni problematiche		
---	--	--	--

5. ALTRE INFORMAZIONI

.....
.....
.....
.....
.....

Data ___/___/_____

Compilato da (nome e ruolo)

